Évaluation Badminton au Bac 2015 : modalités et référentiel



Le badminton est une activité souvent choisie et pratiquée pour le bac .Elle est en effet facile à mettre en place dans les établissements scolaires. L'évaluation de l'activité badminton reste identique à celle de l'année dernière. Les élèves jouent des matchs en 2 sets gagnants de 11 points Les candidats jouent plusieurs matchs contre des élèves de niveaux similaires ou plutôt de niveau homogène.

L'évaluation Badminton au Bac 2015 se détermine de la façon suivante :

Gestion du rapport de force sur 5 points

Le candidat est évalué sur sa capacité à analyser le jeu de l'adversaire. Quels sont ses points forts et ses points faibles et quelle stratégie va-t-il employer ?

Niveau de jeu technique et tactique sur 10 points

Le candidat est observent évalue sur la qualité de sa technique (Variété, précision, efficacité, mais aussi sur la vitesse de ses placements, déplacements et replacements.)

Gain des rencontres sur 5 points

Le candidat est classé en fonction des résultats de ces rencontres

BADMINTON EN SIMPLE			Principes d'élaboration de l'épreuve		
Compétence attendue			Les matchs se jouent en deux sets gagnants de 11 points. Les règles essentielles sont celles du badminton (terrain, filet, service et décompte des points). Chaque candidat dispute plusieurs matchs contre des adversaires de niveau très proche (1). À l'issue des matchs, deux classements différents sont effectués : un classement général, filles et garçons séparés et un classement au sein de chaque poule (mixte ou pas). À l'issue d'une phase de jeu (tout ou partie d'un set) le candidat analyse la séquence qui vient de se dérouler et propose une stratégie pour la séquence suivante. La procédure d'évaluation est déterminée par l'équipe pédagogique (dispositif, fiche ou entretien). (1) **Commentaire à propos du principe d'équilibre du rapport de force** : les candidats qui se rencontrent doivent être de niveau homogène. C'est à cette condition que peuvent être révélées les compétences attendues. Que les poules soient mixtes ou pas, les évaluateurs ont la responsabilité de tenir compte des différences garçons/filles dans les appréciations qualitatives et le passage à la note. Les appréciations et notes sont attribuées sans comparer les prestations des filles avec celles des garçons. Un écart important au score ne permet pas d'apprécier de manière positive tous les éléments de la compétence des deux candidats.		
Niveau 4 Pour gagner le match, faire des choix tactiques, et produire des frappes variées en direction, longueur et hauteur afin de faire évoluer le rapport de force en sa faveur.					
Points à affecter	**Éléments à évaluer**		**Niveau 4 non acquis**	**Degrés d'acquisition du niveau 4**	
			De 0 point à 9 points	**De 10 points à 16 points**	**De 17 points à 20 points**
05/20	**Pertinence et efficacité des choix stratégiques dans la gestion du rapport de force**		L'analyse du temps de jeu précédent est centrée sur le score et ne porte que sur des propositions stéréotypées. Les solutions sont peu variées et mises en œuvre sur le jeu dans lequel les choix restent aléatoires.	Le candidat a identifié certains de ses points forts, il propose des solutions plus ou moins pertinentes. La relation aux possibilités de l'adversaire est rarement prise en compte. L'évolution du score entraîne des modifications dans le jeu du candidat.	Le candidat identifie quelques points faibles et quelques points forts de son adversaire. Il adapte son jeu. La stratégie du joueur s'adapte efficacement à l'évolution du score.
10/20	**Qualité des techniques au service de la tactique.** **Variété, qualité et efficacité des actions de frappes.** **Rapidité et équilibre des déplacements, placements et replacements.**		Un coup prioritaire est utilisé pour tenter de rompre l'échange mais l'adversaire sort facilement de cette contrainte. La plupart des frappes manquent de précision et sont peu efficaces pour la construction du point. Les déplacements sont fonctionnels et ne permettent pas toujours de mettre l'adversaire en difficulté. Les trajectoires en longueur et direction. Le candidat sort progressivement du jeu de face et à l'amble. Le replacement est tardif, il s'effectue souvent après un temps d'observation du résultat de la frappe.	Le candidat utilise plusieurs coups de manière complémentaire et produit des trajectoires rasantes et de hauteur variée en direction pour provoquer la rupture de l'échange. Les déplacements sont fonctionnels et ne permettent pas toujours de mettre l'adversaire en difficulté. Les trajectoires sont variées en longueur et direction. Ces frappes obligent l'adversaire à sortir souvent du centre du jeu. Les déplacements vers le volant et les placements sous le volant sont efficaces sur tout le terrain dans les phases de moindre pression. Le candidat frappe le volant de profil avec une prise efficace et se replace régulièrement mais souvent après un temps de rééquilibration.	Le candidat utilise des coups variés et pertinents pour construire la rupture sans toutefois réussir à les masquer : les volants sont pris tôt (hauts) et différents paramètres (direction, haut, long) au cours du même échange, en fonction du retour de l'adversaire, sont utilisés. La vitesse des volants peut devenir un atout. Les trajectoires obligent l'adversaire à sortir nettement du centre du jeu. Les déplacements vers le volant et les placements sous le volant sont efficaces sur tout le terrain même dans les phases de pression plus forte. Le replacement, quasi systématique, prend parfois en compte les possibilités de retour adverse.
05 /20	Gain des rencontres	Classement par sexe au sein du groupe/classe : 3 points	**0 point** **1 point** Les élèves (filles ou garçons) classés en bas du tableau **et** relevant du niveau technique et tactique de cette colonne (00-09).	**1.25 point** **2 points** Les élèves (filles ou garçons) classés en milieu du tableau **et** relevant du niveau technique et tactique de cette colonne (10-16).	**2 2.25 points** **3 points** Les élèves (filles ou garçons) classés en haut du tableau **et** relevant du niveau technique et tactique de cette colonne (17-20).
		Classement au sein de chaque poule : 2 points	Les élèves se voient attribuer de 0 à 2 points au regard de leur classement au sein de chaque poule.		

CLIQUEZ POUR TELECHARGER